

Curso
2021-2022

Memoria de actividades



**AFA CEIP
VIVERS**

AFA CEIP

VIVERS

afavivers@gmail.com

<https://www.ampaceipvivers.org>

C/ Jaca s/n 46010 VALÈNCIA

ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN	pág. 2
II. ACTIVIDADES	pág. 3
II.1. COMISIÓN DE ENRIQ. DEL PROYECTO EDUCATIVO Y FORMACIÓN	pág. 3
II.2. COMISIÓN DE ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS SALUDABLES	pág. 3
II.3. COMISIÓN DE APOYO A LA MEJORA DE INFRAEST. DEL CENTRO	pág. 4
II.4. COMISIÓN DE EDUCACIÓN EN DIVERSIDAD E IGUALDAD	pág. 5
II.5. COMISIÓN DE EXTRAESCOLARES	pág. 7
II.6. COMISIÓN DE FIESTAS Y EVENTOS	pág. 9
II.7. COMISIÓN DE PAZ Y SOLIDARIDAD	pág. 10
II.8. OTROS EQUIPOS DE TRABAJO	pág. 11

I. PRESENTACIÓN

El CEIP Vivers, está situado en la calle Jaca s/n de València (C.P. 46010) y cuenta con nueve unidades educativas, tres grupos de infantil y 6 grupos de primaria. Desde el año 2003, cuando tenía por nombre C. P. Villar Palasí, está constituida la asociación de familias, AMPA en origen, con el número 673 en el Registro Autonómico de Asociaciones, y actualmente denominada AFA, Asociación de Familias del Alumnado.

Actualmente la asociación cuenta con una Junta Directiva o Equipo de Gestión formada por la presidenta, la vicepresidenta, el tesorero, el secretario y 21 vocales que se encargan de coordinar las diferentes comisiones y de ser portavoces de cada una de las clases, funcionando como el enlace entre las familias y la Junta de la AFA.

Los recursos económicos de la AFA proceden de las cuotas que anualmente pagan las familias socias (un 75 %) de las familias de los alumnos matriculados. Recientemente, se ha aumentado en 2€ mensuales (solo 1 € recae sobre las familias o incluso 0€ en algunas actividades) las mensualidades de las actividades extraescolares en concepto de gastos de gestión, lo que también ayuda a la financiación de la actividad de la asociación, así como la recepción de subvenciones. La AFA realiza pues, un gran esfuerzo para organizar actividades en beneficio de toda la comunidad educativa, no solo de los socios.

Entre los **objetivos** de la AFA, según sus estatutos están: asistir a las familias en la educación de los hijos e hijas, colaborar en las actividades educativas del centro, promover la participación de las familias en la gestión del centro, así como en el Consejo escolar y facilitar la presentación de candidaturas, velar por los derechos del alumnado, promover y organizar actividades extraescolares, complementarias, culturales, deportivas y recreativas, representar los intereses de las familias ante instancias educativas y otros organismos y crear publicaciones propias y colaborar con otras afines.

Además, desde 2021, la AFA cuenta con unas **señas de identidad**, una declaración de valores que se reflejen en nuestra acción como asociación, con la intención de que estimulen, refuercen, inspiren y permeen en el resto de la comunidad educativa (familias, personal del centro y nuestros niños y niñas). Son las siguientes:

- Educación en diversidad e igualdad
- Estilo de vida saludable
- Creatividad e innovación
- Educación para la ciudadanía global
- Educación/disciplina positiva

II. ACTIVIDADES

Para cumplir con sus objetivos y obrar de acuerdo con sus señas de identidad la AFA desarrolla una serie de actividades. Como la estructura de la asociación está actualmente basada en comisiones de trabajo y cada una de ellas se encarga de un ámbito concreto de actuación, a continuación, se detalla la actividad desarrollada por cada comisión durante el curso 2021-2022.

II.1. COMISIÓN DE ENRIQUECIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y FORMACIÓN

Esta comisión trata de ofrecer formación, especialmente a las familias. Durante 2021-2022 se celebró el II Concurso Literario: la AFA organizó la segunda edición del concurso literario, con un aumento de participación con 51 relatos y con la colaboración del profesorado de primaria. La entrega de premios se llevó a cabo en el patio del colegio.

Durante el año pasado, debido al parón que supuso la pandemia no se llevaron a cabo actividades específicas de formación para las familias, excepto una mesa redonda en la segunda sesión de las jornadas de la semana cultural Vivers per la Pau: “Construyendo paz: rompiendo tópicos” (más información en la Comisión de Paz y Solidaridad).

II.2. COMISIÓN DE ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS SALUDABLES

Durante el curso 2021-2022 se realizaron reuniones de la comisión centradas en focalizar los principales objetivos de la comisión. Las prioridades de la comisión para el seguimiento de los menús y la comunicación con Serunión son:

- Lácteos sin azúcar
- Fruta natural
- Pasta y pan de preferencia integral
- Ensaladas atractivas
- Asegurar calidad de los platos cárnicos
- Aumentar los platos a base de legumbres
- No ultraprocesados, ni fritos, no azúcares añadidos,
- Para días de celebraciones: no refrescos azucarados, no papas, no postres azucarados. Buscar alternativas saludables para tratar de dejar de vincular el día especial o de fiesta con la comida poco saludable y el azúcar.
- Conseguir huevos y carne ecológica si es posible
- Proveedores locales o de proximidad

- Énfasis en la formación continua de monitoras: resolución de conflictos, higiene y seguridad alimentaria, prevención de riesgos, educación en positivo.
- Solicitar formación para niñas y familias en educación alimentaria y nutrición

En el mes de marzo de 2022 se llevó a cabo una visita para conocer el funcionamiento y las dinámicas del Menjador Vivers, y también se probó el menú. En general, fue una experiencia enriquecedora que sirvió para identificar los principales factores a considerar para la mejora de los espacios de convivencia, la infraestructura de la cocina, los recursos empleados por monitores/as frente a los grupos, el comportamiento de los alumnos/as de diferentes niveles, etc.

Se llevó a cabo una encuesta dirigida a las familias con el objetivo de valorar las prioridades nutricionales y las expectativas y experiencia en el Menjador CEIP Vivers de alumnos y padres, madres o tutores: actividades mediodía, monitores/as, funcionamiento de la APP, experiencia con los sabores y texturas nuevas, satisfacción con el menú, etc. Participaron 61 familias, y se resumen los resultados generales para todos los cursos en la siguiente tabla (puntuación máxima 10):

	Madres/padres	Niñas/niños
Satisfacción global	7	6,4
Menú	7	6,6
Actividades	6,4	7
Monitoras/monitores	8	8,4
Comunicación	6,6	-

Al final de curso se han realizado seminarios y cursos de formación de monitores/as, y se presenta para el nuevo curso 2022-2023 un proyecto global de Educar en Positivo de la mano de Álvaro Bilbao.

Se han introducido muchos datos en la APP: menú mensual, seguimiento de alumnos/as, actividades monitores/as, fotografías diarias de bandejas del menú, comunicación directa a través de Telegram, etc.

Serunión donó bocadillos y botellas de agua para la recaudación de las dos jornadas Vivers per la Pau y Serunión también ha instalado un nuevo horno en la cocina del Menjador CEIP Vivers.

II.3. COMISIÓN DE APOYO A LA MEJORA DE INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO

Desde la comisión se envió una carta al Vicealcalde de Valencia, firmada por la directora del centro y la presidenta de la AFA, solicitando una reunión para comentar las necesidades y mejoras que requiere el centro. Se quedó pendiente de respuesta por parte del Ayuntamiento.

Desde la comisión se envió una carta e informe de necesidades del centro a la Dirección General de Infraestructuras Educativas de la Generalitat Valenciana .

Dicha carta fue respondida con una visita a nuestro centro el 9 de junio del Director General de Infraestructuras Educativas, Víctor García, junto con la Subdirectora General de Infraestructuras, Amaya Acevedo, y una asesora, Marisol Barbera.

Tras la visita se prepara un proyecto para presentar al Ayuntamiento y entrar así en el Pla Edificant. Este informe lo realiza un papá arquitecto del cole de manera altruista y voluntaria. Desde la comisión se seguirá haciendo seguimiento en el curso 2022-2023.

La comisión también elaboró las propuestas a Decidim Valencia de la AFA, que fueron dos y ambas pasaron a la fase de valoración. En el curso 2022-2023 se verá si son viables o no. Las propuestas eran:

- Ampliación del CEIP Vivers solicitando un trozo del Jardín de Viveros para el cole: <https://bit.ly/VotaAmpliacioCEIPVivers>

- Nuevo Espacio Cultural del CEIP Vivers, solicitando las instalaciones del Punto de Encuentro Familiar que está justo al lado del cole y que actualmente no se le está dando ningún uso: <https://bit.ly/VotaNouEspaiCulturalCEIPVivers>

II.4. COMISIÓN DE EDUCACIÓN EN DIVERSIDAD E IGUALDAD

La comisión nace 18 de febrero de 2022 tras un envío por Telegram a las familias. Actualmente está conformada por ocho personas de las cuales algunas pertenecen a otras comisiones.

Hasta ahora ha centrado su actividad en el proyecto de un patio inclusivo y coeducativo, aunque también se envió material para trabajar la corresponsabilidad en diferentes niveles educativos.

El objetivo de este proyecto es la transformación de los patios del CEIP Vivers en un espacio de convivencia de toda la comunidad educativa que debe partir de una reflexión colectiva y de muchas miradas que se complementan dando especial peso a los niños y niñas. Como no puede ser de otra manera, se plantea como un proceso de colaboración estrecha con el colegio manteniendo reuniones y contacto periódico con el equipo directivo del mismo.

Durante el curso anterior y este, se han realizado varias reuniones con el cole. Una de ellas con la participación de la Asesora del Cefire en materia de Coeducación e Inclusión y también otra con la empresa Comunicart que colabora con la empresa del comedor.

Punto actual en el que se encuentra el proceso.

Tras una fase de trabajo intenso el curso anterior, centrada en realizar un diagnóstico participativo completo y sobre todo útil, se inicia la fase de transformación de patio. La comisión desarrolla un paquete de herramientas para el diagnóstico participativo atendiendo todas las sugerencias aportadas por el colegio que se traducen en:

- Cuestionario para cumplimentar en línea por los tres colectivos formados por personas adultas (familias, claustro y PAS, y profesionales de comedor). El cuestionario tiene una estructura muy similar, aunque contenga algún matiz por los diferentes roles ejercidos por dichos colectivos.

- Diseño de una actividad/dinámica para infantil y primaria que incluye un cuestionario con características diferenciadas para cada etapa.

- Video inspirador para ser utilizado en dichas dinámicas. Tal como indica la Guía Reico, es necesario enriquecer la mirada del alumnado para que sean capaces de soñar con un patio diferente.

- Buzón de sugerencias: se realizan dos en formato físico donde cualquier persona puede depositar su papeleta con sus ideas, peticiones, etc. De esta forma nos aseguramos de que la participación pueda ser más amplia.

- Difusión del proyecto por el canal corporativo Telegram, con el vídeo y una presentación a la comunidad educativa. También se transmite mediante la difusión, por parte de los vocales, en los grupos de Whatsapp del cole, y la situación de carteles, junto a los buzones de sugerencias, en las dos puertas de acceso al cole por calle Jaca y Pintor Genaro la Huerta.

También la Dirección del centro lo transmite en Consejo Escolar.

Se contó con la colaboración de una alumna en prácticas del Ciclo de Promoción de Igualdad de Género que acaba en breve.

Se encuentran aprobados un PíEE, un proyecto de agrupaciones de centros, y también relacionado, se ha solicitado participar en un proyecto de Fomento de la Actividad Física.

Actualmente se ha iniciado la fase de transformación del patio. Partiendo del diagnóstico participativo se deberán definir con criterios clave acciones concretas, presupuestos y responsables.

Se ha creado, además, un grupo de diseño para planificar todas las actuaciones a realizar en la primera jornada de trabajo colaborativo con fecha: sábado 12/11/22.

II.5. COMISIÓN DE EXTRAESCOLARES

Durante el curso 2021-2022, la comisión de Extraescolares se encargó de:

- Coordinar todas las actividades que se organizan en el centro fuera del horario lectivo y que ayudan a formar a nuestro alumnado y a que las familias puedan conciliar la vida familiar con la laboral.
- Elegir el tipo de actividades ante la amplia oferta de las empresas.
- Elaborar un cuadrante de horarios y espacios para el desarrollo de las diferentes actividades.
- Gestionar en su totalidad las Escuelas Municipales Deportivas: solicitud de escuelas, inscripciones, pagos...
- Elaborar listados mensuales de altas y bajas del alumnado.
- Comunicación fluida con la dirección del centro acerca de incidencias, sugerencias... sobre las actividades extraescolares.
- Realizar la solicitud al Ayuntamiento de todos los permisos necesarios.

La comisión organizó diferentes tipos de actividades que presentamos a continuación, todas ellas condicionadas por el protocolo COVID.

MATINERA

Se desarrolló todos los días lectivos de 8:00 a 9:00 y se inició en el mes de septiembre. El objetivo fundamental de esta actividad es la conciliación de la vida laboral y familiar, pudiendo las familias dejar antes a los niños en el cole, estando estos bajo la supervisión de monitores titulados, desarrollando actividades de juego. De esta actividad se pueden beneficiar todos los alumnos del centro (sean o no miembros de la AFA) y se puede utilizar de forma continuada o esporádicamente. Durante el pasado curso 2021-2022 el servicio lo prestó la empresa AUCA Projectes Educatius.

VESPERTINA

Se desarrolló todos los viernes de 15:00 a 16:30 y se ofertó a partir de octubre. El objetivo fundamental de esta actividad, al igual que la matinera, es la conciliación de la vida laboral y familiar. De esta actividad se pueden beneficiar todos los alumnos del centro (sean o no miembros de la AFA) y se puede utilizar de forma continuada o esporádicamente. Durante el pasado curso 2021-2022 el servicio lo prestó la empresa de comedor Serunion.

TARDES DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

Organizadas por la AFA para ofrecer al alumnado actividades ludo-educativas ante la reducción del horario escolar en los meses de septiembre y junio.

Tardes de septiembre:

Las medidas de seguridad ante el coronavirus dificultaron su realización en el recinto del colegio, puesto que se redujeron los espacios disponibles para realizar la actividad y resultaba complicado el cumplimiento del protocolo COVID, por lo tanto, la actividad se trasladó a los Jardines de Viveros. El servicio lo prestó la empresa Exdukere.

Tardes de junio:

Las medidas de seguridad ante el COVID 19 se relajaron y se pudo desarrollar la actividad en las instalaciones del colegio. La oferta fue “Vesprades Musicals” de la mano de Musícate, la empresa que impartió la extraescolar de música.

Escuela de verano:

Del 23 de junio al 29 de julio, se desarrolló la escuela de verano: La vuelta al mundo... ¡En 26 días! de la mano de Forcuin, empresa de actividades extraescolares. Realizaron manualidades, juegos dirigidos, reciclaje, inglés, deporte... Como novedad, realizaron cinco excursiones (una por semana): Pla de Na Sanxa, Museo l’Etno, Oceanogràfic, Parque Central, Hapik.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares son promovidas y organizadas por la AFA colaborando con diferentes entidades. Para poder participar hay que ser socio/a de la AFA, excepto las municipales, la matineras y la vespertina, en las que puede participar todo el alumnado, aunque las gestiona la Comisión de Extraescolares de la AFA.

Para la correcta coordinación de entradas, salidas, posibles incidencias y retrasos de monitores/as, se contrata a una monitora a través de la empresa de Serunion para que esté todas las tardes durante las actividades extraescolares. Este coste es asumido por la AFA en el curso 2021-2022, se valoran opciones para ver cómo sufragar este coste de cara al curso siguiente. En la Asamblea General extraordinaria de junio de 2022, se acuerda que se cobre 2€ al mes por actividad a cada niño/a para cubrir este coste. La comisión intenta negociar con todas las empresas de extraescolares para que asuman esos 2€ y así no suponga un perjuicio para las familias, consiguiéndolo en casi todas las actividades.

En la siguiente tabla se detallan las diferentes actividades extraescolares que hubo el curso pasado. Como novedades se ofertaron Robótica, Circo, Percusión, Parkour Speaking English y Dancing School.

ACTIVIDADES PARA INFANTIL					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-09:00	MATINERA	MATINERA	MATINERA	MATINERA	MATINERA
14:00-15:00		CIRCO 2º y 3º		ROBOTICA INFANTIL 2º y 3º	
15:00-16:30					VESPERTINA MÚSICA
16:30-17:30	PARKOUR 2º Y 3º	RUGBY DANCING SCHOOL		PATINAJE 2º Y 3º	
ACTIVIDADES PARA PRIMARIA					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-09:00	MATINERA	MATINERA	MATINERA	MATINERA	MATINERA
12:45-13:45 (2º-5º-6º)	MÚSICA CIM 5º	AJEDREZ (M) 2º-5º-6º	MÚSICA CIM 5º	PATINAJE 2º-5º-6º	
14:00-15:00 1º-3º-4º		AJEDREZ (M) 1º-3º-4º			BAILE MODERNO 1º-3º-4º
15:00-16:30					VESPERTINA CIRCO
16:30-17:30 (Las Municipales terminan a las 18:00)	PARKOUR BASKET 3º-6º(M)	PERCUSIÓN, BATUCADA Y DIVERSIÓN	SPEAKING ENGLISH BASKET 3º-6º(M)	PATINAJE 1º-2º	
*(M): Municipal					

II.6. COMISIÓN DE FIESTAS Y EVENTOS

Por motivo de la situación sanitaria de ese momento, durante el curso escolar 2021-22 la comisión de fiestas del CEIP Vivers tuvo muy limitada su actividad.

Diciembre 2021: Se efectuó un acto navideño adaptado a las circunstancias sanitarias del momento consistente en un video de Su Majestad el Rey Mago de Oriente grabado exclusivamente por dos personas colaboradoras y miembros de la AFA. Su Majestad el Rey recorrió el centro mostrando los trabajos realizados por todo el alumnado resaltando su labor, dejó bajo el árbol Navideño de la recepción del centro un regalo por curso, correspondiendo a libros que fomentan la igualdad y la coeducación, como así se había acordado previamente con el profesorado y la dirección, y transmitió un mensaje navideño para todos los niños y familias. El video se difundió a través del canal del telegram de la AFA la tarde del día de Reyes, día 5 de enero del 2022. A la vuelta de las vacaciones escolares los alumnos recogieron los regalos para llevarlos cada curso a su aula.

Mayo 2022: la AFA colaboró con las familias del curso de sexto de primaria para la realización de la Feria de la Primavera, cuyo propósito principal era recaudar beneficio económico para los alumnos de dicho curso y financiar parte de su viaje fin de curso. La Feria se inició a las 16 horas y finalizó a las 20 horas, previos permisos concedidos para tal evento. Incluyó actividades tipo talleres de manualidades, actividades

deportivas, puestos de venta de libros de segunda mano, puestos de venta de dibujos y otras actividades realizadas por los propios niños, una rifa con diferentes premios de alimentación, cosmética y otros para los ganadores y barra para venta de snacks y refrescos. Al finalizar la feria, ya a puertas cerradas, sólo el alumnado de sexto acompañado por las familias cenaron en el patio, previa autorización. El evento no supuso ningún perjuicio para el centro, las familias limpiaron y recogieron quedando en perfectas condiciones.

II.7. COMISIÓN DE PAZ Y SOLIDARIDAD

Durante la preparación de la semana cultural sale a debate centrarla en el tema de la paz y la solidaridad coincidiendo con los hechos recientemente sucedidos relativos al conflicto en Ucrania. Es por ello que esta comisión nace y se empieza desarrollar.

Vivers per la Pau: Se realizan varias acciones para este evento que constó de dos sesiones, en principio los días 11 y 12 de abril, aunque por llúvias la segunda sesión se tuvo que retrasar al día 13 de mayo. En estos dos días se recaudaron 2.394,46 € para donar, que se repartieron entre la Asociación Aquarius Supervivientes y Médicos del Mundo.

Las acciones realizadas para conseguir recaudación constaban de mercadillo solidario, puesto de merienda, talleres, venta de productos realizados por el alumnado y rifa. Así mismo se creó el mural por la paz que lideró Alejandra Nieto y participaron alumnos y familias.

También se realizó una mesa redonda en la segunda sesión: “Construyendo paz: rompiendo tópicos”, moderada por Lorena Clar y a la que asistieron como ponentes:

- Trini Blanch, delegada de Asamblea de Coordinación por la paz
- Moses Von Kallon, presidente de Aquarius Supervivientes
- Lorena Tortosa, voluntaria de la Asociación Aquarius
- Susana Cano, directora del CEIP Vivers

Para la rifa y venta de productos colaboraron: Serunión, Auca, Musícate, Rebombori, El Rebot d’Alboraia, Farmacia Alboraya 46, Academia de inglés AIP, Pastís d’or, Papelería Mussol, Pinturas Salinas junto a Pinturas Lepanto, Levante U.D y Valencia Basket.

También, desde esta comisión, aunque no oficialmente establecida, se llegó a pagar con fondos de la AFA la excursión al parque ADAI para varios alumnos, pero al final se suspendió por llúvias y la aportación no fue necesaria.

II.8. OTROS EQUIPOS DE TRABAJO

En la AFA Vivers, además de las comisiones, existen otros equipos de trabajo encargados de diferentes asuntos.

FINANCIACIÓN DE LA AFA

Durante el pasado curso 2021-2022 se hicieron camisetas y sudaderas con el logotipo del CEIP Vivers con la intención de recaudar fondos con su venta. Se obtuvo un beneficio de 230 €. En la tienda de la serigrafía de las camisetas, Rebombori, queda un saldo de 584 € para vender más camisetas y sudaderas.

NUEVA WEB DE LA AFA

El pasado curso se planteó la necesidad de actualizar la página web de la AFA, especialmente para poner el actual correo electrónico de la asociación y las novedades. Actualmente sigue pendiente, está en revisión y a lo largo del curso actual se pretende actualizar.

AGENDAS

Como en años anteriores, el pasado curso 2021-2022 se hizo una agenda para regalar a los socios y profesores, ilustrada con los dibujos ganadores de un concurso de dibujo que se realizó a tal efecto